

**Заявка на участие в  
Городском конкурсе  
дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов,  
работающих с детьми с нарушением зрения  
«ИРИС – исследование, развитие,  
инновации, сотрудничество»**

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
ФИО участника (полностью)	Глухова Светлана Сергеевна
должность,	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
контактный телефон участника	8-952-223-57-03
электронный адрес	Svet273@mail.ru
вид разработки (номинация)	Номинация 2 «Разработка коррекционного занятия»
тема разработки (название)	«Загадки волшебного куба»
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Дети с нарушением зрения и речи (ФРЗ и ФФНР)
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Моисеева Александра Евграфовна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-  
Петербурга

**Конспект**  
**Коррекционно-развивающего занятия**  
**«Загадки волшебного куба»**

**Контингент:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
с нарушением зрения и речи (ФРЗ и ФФНР)

**Продолжительность:** 25 мин

**Технологии:**

игровая,  
здоровьесберегающие технологии  
(зрительная, пальчиковая гимнастики, речедвигательные упражнения),  
лично-ориентированные технологии,  
технология развивающего обучения

**Автор-составитель:**

Глухова Светлана Сергеевна,  
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 24 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
sad24@voportal.ru

*Коррекционно-развивающее занятие отражает актуальную на сегодняшний день проблему эффективного совмещения различных видов деятельности с использованием интегрированного подхода и здоровьесберегающих технологий в рамках организованной коррекционно-образовательной деятельности дошкольников с учётом индивидуальных возможностей детей.*

**Цель:** Создать условия для развития зрительного восприятия и познавательной активности детей с нарушением зрения и речи с помощью игрового оборудования

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

- ✓ Закреплять ранее полученные по разным областям умения и навыки детей на практике.
- ✓ Активизировать и закреплять словарь по теме «Дикие животные».
- ✓ Закреплять на практике правильное употребление притяжательных прилагательных (беличий, беличья, беличьи, беличье)
- ✓ Упражнять детей в умение узнавать животных в контурном, силуэтном, зашумленном изображении, по частям, опираясь на ранее полученные знания и находить их в большом пространстве (кабинете).

**2. Коррекционно - развивающие:**

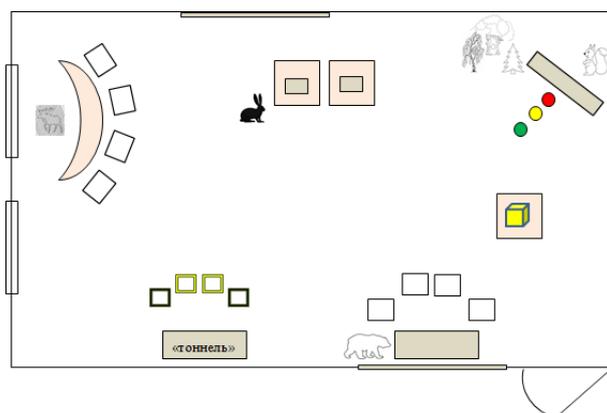
- ✓ Развивать ориентировочно-поисковую и информационно-познавательную роль зрения.
- ✓ Развивать тактильно-кинестетические чувства у дошкольников с нарушением зрения.
- ✓ Развивать регулятивный компонент познавательной деятельности, умение контролировать свои действия и их результаты, понимать и следовать инструкции, выполнять правила игры.
- ✓ Развивать контролирующую функцию зрения, фиксацию взора, прослеживающую функцию глаза при выполнении разных видов заданий.

- ✓ Развивать общую и пальчиковую моторику, координацию движений, согласованность движений с речью.
- ✓ Развивать ориентировку в большом и малом пространстве.
- ✓ Развивать аналитико-синтетическую деятельность.
- ✓ Активизировать зрительное, слуховое внимание и память, мыслительные процессы в ходе игровой деятельности.
- ✓ Развивать умение детей отвечать на вопрос полным предложением, описывать предмет.

### 3. Воспитательные:

- ✓ Способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, созданию положительной эмоциональной атмосферы в процессе игровой деятельности.
- ✓ Формировать партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ Развивать умение работать в коллективе сверстников, сопереживая и помогая друг другу.
- ✓ Воспитывать мотивацию к совместной игровой деятельности.

**Организация пространства** (представлено в формате схемы).



**Оборудование и материал к занятию:** «декорация «Осенний лес»; «Сенсорный куб»; игрушки (дикие животные): лось, заяц, медведь, белка; картинки: силуэт зайца, контур медведя, зашумленное изображение лося; разрезная картинка с

изображением дуба (из 6 частей); игровое оборудование «Сенсино»; белка из фетра; карточки-загадки с цветными кругами, карточки со схемами; игровое оборудование «Кольцеброс»; 4 фонарика; картинки с изображением зеленых кустов, картинки с изображением диких животных; «Шумовые баночки»; поднос, песок, счетные палочки, корзинка с влажными салфетками, игровое оборудование «Тоннель», 4 подушки, смайлики, сюрпризы, аудиозапись, разрешение на видео и фото съемку.

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие технологии (зрительная, пальчиковая гимнастики, речедвигательные упражнения), личностно-ориентированные технологии, технология развивающего обучения

**Содержание коррекционного занятия:**

## 1. Мотивационный этап

### 1.1. Упражнение «Зазывалочка»

Пять, четыре, три, два, *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Начинается игра. *(трем ладошки)*

Вы, ребята, не резвитесь, *(грозим указательным пальцем)*

В круг скорее становитесь. *(встаем в круг)*

Вместе за руки возьмёмся *(берем за руки)*

И друг другу улыбнёмся. *(улыбаемся)*

Вы готовы поиграть? (Да)

Тогда мы будем начинать.



### 1.2. Игровое упражнение «Угадай-ка»

Слушайте внимательно, загадку надо отгадать обязательно:

*Его весной и летом*

*Мы видели одетым,*

*А осенью с бедняжки*

*Сорвали все рубашки.*

*Про что это загадка? (Про дерево).* Волшебное дерево приготовило для вас сюрприз. Но чтобы его получить, надо будет выполнить различные задания,

показать свои умения и знания. А кто нам даст эти задания? Давайте отгадаем еще одну загадку:

*Как его нам не вертеть*

*Ровных граней ровно шесть.*

*С ним в лото сыграть мы сможем,*

*Только будем осторожны:*

*Он не ласков и не груб,*

*Потому что это ....*

Про что загадка (*про куб*). (Куб накрыт тканью). Поможет нам волшебный куб.

### **1.3 Сюрпризный момент «Волшебного куба»**

Волшебный куб (голос, прил.1): «Здравствуйте, ребята, я рад вас видеть. Вам надо получить 6 частей картинки с изображением дерева. Для этого вам надо отгадать дикое животное, найти его и выполнить задание. Желаю удачи».

Ребята, сколько частей нам надо получить? (*6 частей*). Что нам надо сделать? (*ответы детей*). А чтобы нам было легче, одна часть уже есть (*обращаем внимание на магнитную доску*).

## **2. Основной этап**

### **2.1 Игровое упражнение «Угадай на ощупь»**

Давайте узнаем, кто спрятался в волшебном кубе? Кто самый смелый? Кто готов?

*Руки в кубик протяни,*

*Кто там спрятался, скажи.*



Ребенок на ощупь узнает дикое животное, описывает его, называет. (*Большое тело, 4 лапы, морда вытянутая, маленькие ушки, короткий хвост. Это медведь*). Ребята, найдите в кабинете картинку с изображением контура медведя.



6



## 2.2 Игра «Найди пару» с использованием игрового оборудования «Сенсино»

Ребята, чем покрыто тело животных? (*Шерстью*). Какая бывает шерсть животных? (*Длинная, короткая, мягкая, колючая, пушистая ...*)

Давайте мы с вами попробуем на ощупь найти пару. Искать надо только в мешочках с условным обозначением – красным кругом.

За выполненное задание, ребенок получает часть разрезной картинки и прикрепляет на магнитную доску.



## 2.3 Игровое упражнение «Угадай на ощупь».

*Руки в кубик протяни,*

*Кто там спрятался, скажи.*

Ребенок на ощупь узнает дикое животное, описывает его, называет

*(большой пушистый хвост крючком, острые ушки, 4 лапки. Это белка).*



## 2.4 Игровое упражнение «Назови части»

Найдите белку в кабинете. Что выглядывает из-за дерева? (*хвост белки*). Как ты догадался?

*(хвост рыжий, пушистый, поднят вверх).*

Значит, чей это хвост? (*Беличий хвост*).

Проверяем (*достаем из-за дерева белку*).

А ушки чьи? (*беличьи ушки*). Мордочка чья?

*(беличья мордочка). Дупло чье? (беличье дупло).*



## 2.5 Загадка «Выбор кольца»

Поможем белочке собрать запасы. Возьмите

по одному кольцу, а какое подскажет вам карточка (карточки с зачеркнутым изображением цветных кругов).

*(Не зеленое и не красное, взял фиолетовое; не желтое и не фиолетовое взяла синее и т.д.)*



## **2.6 Игра «Попади в цель» с использованием игрового оборудования «Кольцеброс»**

Бросать будем от зеленого круга.

*(Если у ребенка не получилось, повторяем передвигаясь на круг ближе к кольцебросу).*

Полученную часть картинki ребенок прикрепляет на магнитную доску.



## **2.7 Игровое упражнение «Угадай на ощупь».**

*Руки в кубик протяни,*

*Кто там спрятался, скажи.*

Ребенок на ощупь узнает дикое животное, описывает его, называет *(тело, длинные тонкие ноги, копыта, рога, это лось)*

Найдите спрятавшегося лося (на зашумленной картинке).



## **2.8 Игра «Волшебный фонарик»**

Каждый выберет себе картинку с изображением зеленого куста и сядет за стол. Как нам найти, кто спрятался за кустом? Что нам поможет? *(фонарик)*. Включенным фонариком определим, кто спрятался за кустом и найдем ему пару-друга из картинок лежащих на тарелке.

За выполненное задание получаем часть картинki и прикрепляем ее на доску.



## 2.9 Динамическая пауза «Друзья»

Ребята, мы все вместе друг другу помогаем,  
значит мы кто?

Мы знаем одно стихотворение про  
дружбу, давайте его вспомним (выполняем  
речь с движением):



Дружат все на белом свете,	<i>(сжимание и разжимание кулачков)</i>
Дружат взрослые и дети.	<i>(показ на взрослого, детей)</i>
Дружат птицы меж собой,	<i>(ладони к себе, руки скрещены за б. пальцы – «птица»)</i>
Дружат змейки под горой,	<i>(волнообразные движения руками по очереди – «змея»)</i>
Дружат зайки на лужайке,	<i>(«ушки» зайца, сгибание-разгибание)</i>
Мишки, волки в дружной стайке.	<i>(имитируют медведя, волков)</i>
Дружат рыбы под водой,	<i>(волнообразные движения сложенными ладонками – «рыбка»)</i>
Ты со мной, а я с тобой!	<i>(показ на детей, взрослого)</i>

## 2.10 Игровое упражнение «Угадай на ощупь».

*Руки в кубик протяни,*

*Кто там спрятался, скажи.*

Ребенок на ощупь узнает дикое животное, описывает его, называет (лапы,  
маленький хвост, длинные уши, это заяц)

Найдите в кабинете картинку с изображением силуэта зайца.



### 2.11 Игровое упражнение «Шумовые баночки»

Чтобы выполнить следующее задание, нам надо разделить на пары, найти друга-помощника.

Для этого нам помогут «Шумовые баночки». Надо найти одинаковые баночки

по звучанию. Все нашли себе пару? Как звучат ваши баночки? (*громко, тихо*).



### 2.12 Игра «Волшебный песок» с использованием игрового оборудования «Песочница»

Ребята, что делает заяц? Как передвигается? (*прыгает, скачет...*). А еще он любит петлять следы и здесь он тоже постарался всех запутать. Каждая команда выберет себе карточку, из палочек выложит дорогу и «откопает» еще одну часть. Не забываем правила игры (*один ребенок диктует количество палочек и их направление, другой выкладывает палочки*). (После выполнения задания вытираем руки влажными салфетками)



### 2.13 Зрительная гимнастика «Пальминг»

Ребята, посмотрите, части картинок очень маленькие, что же нам делать? (*Варианты детей*).

Мы сделаем фокус. Сначала подготовимся: снимем очки, положим на стол.

Раз, два, три, четыре, пять, *(разогреваем ладошки)*

Будут глазки отдыхать. *(закрываем глаза)*

Откроем глаза, возьмем очки. Что же мы видим? *(увеличенные картинки)*

Части картинок дети прикрепляют на доску.



### 3. Практический этап

#### 3.1 Игра «Собери картинку»

Ребята, давайте посчитаем, сколько частей у нас есть? (6). Теперь из этих частей надо

собрать картинку. *(Дети на магнитной доске собирают картинку)*. Что получилось? *(Дерево)*. Как называется дерево? *(Дуб)*. Давайте найдем это дерево у нас в кабинете. Что в дереве находится? *(дупло)*.

*Руку в дупло опусти*

*И сюрприз себе найди*

*(каждый ребенок достает из дупла сюрпризы)*

Ребята, лес дарит вам подарки. Дома вы сможете раскрасить их и повесить у себя дома на новогодней елке, загадать желание.



### 4. Подведение итогов (рефлексия)

#### 4.1 Упражнение «Релакс» с использованием игрового оборудования «Тоннель»

Наша игра подошла к концу. Сядем на подушки, выключим свет (приглушаем свет).

Давайте вспомним, каких диких животных мы сегодня нашли? Какие задания «Волшебного куба» вам больше всего понравились? Какое задание было самым трудным, легким?



#### **4.2 Упражнение «Оцени свою работу»**

Ребята, давайте украсим наш «Волшебный куб» смайликами. На магнитной доске прикреплены веселые и грустные смайлики. Если вам понравилось играть, со всеми заданиями вы справились, то прикрепите веселый смайлик, а если вам было трудно справиться с какими-то заданиями или у вас что-то не получалось –

грустный смайлик. Ребята, какой у нас получился «Волшебный куб»? (*«Волшебный куб» получился веселым. Если ребенок повесил грустный смайлик, то проговорить по какой причине (Почему? Что не получилось?)*)



***Кто играл, тот молодец,***

***А игре пришел конец.***

*Литература*

1. Арзамасова Т.А., Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Баряева Л.Б. Игры-занятия с водой и песком. Пособия для педагогов, психологов и родителей. СПб, Из-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

5. Иванова Н.В. Кто угадает? Загадки обо всем. – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008
6. Кремлякова А.Ю., Коростелёва Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Учебное пособие. Москва, ПАРАДИГМА, 2009